

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракашлинская основная общеобразовательная школа»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «22» августа 2019 г.
Руководитель ШМО
И.С. Нагимова /Нагимова И.С./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
от «23» августа 2019 г.
З.Н. Мугтасимова /З.Н. Мугтасимова/

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Каракашлинская ООШ»
Э.Ф. Ахметова /Э.Ф. Ахметова/
Приказ № 106 от
«23» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
(наименование предмета, курса)
на уровень начального общего образования
(указывается уровень общего образования)

Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 классы)
Годы реализации: 2019/2020-2022/2023

Составители: учителя начальных классов, работающих по УМК «Школа России»
Мугтасимова З.Н., Ахметова Э.Ф.,
Мурасова Г.Р., Нагимова И.С..

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «23» августа 2019 г.

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся начальных классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», с учетом рабочей программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной «Русский язык. Рабочие программы «Школа России 1-4 классы», Москва, «Просвещение». 2014 г.

Реализуется предметная линия учебников УМК «Школа России»

Класс	Авторы учебников	Издательство
1	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Азбука В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык	Просвещение
2	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Просвещение
3	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Просвещение
4	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Просвещение

Рабочая программа рассчитана на следующее количество часов:

- 1 класс - 4 часа в неделю, всего 132 часа
- 2 класс- 5часов в неделю, всего 170 часов
- 3 класс- 5часов в неделю, всего 170 часов
- 4 класс- 5часов в неделю, всего 170 часов
- Итого: 642 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1 класс.

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношение к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- получит представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- получит представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- получит первоначальные навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; •составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь; •различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (кни́га—агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
- *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*
- *на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов*
- *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

Морфология

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
- *соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».*

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*

- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- *раздельное написание слов в предложении;*
 - *написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;*
 - *отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;*
 - *перенос слов;*
 - *прописная буква в начале предложения, именах собственных;*
 - *непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);*
 - *знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;*
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

2 класс

Личностные результаты

- *получат представления о своей этнической принадлежности;*
- *развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;*
- *представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)*
- *осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;*
- *осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;*
- *представление о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;*

- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
 - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
 - (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
 - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
 - различать устную и письменную речь;
 - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
 - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
 - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
 - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
 - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
 - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
- Учащийся получит возможность научиться:
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава о словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

— произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Учащийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

— *Учащийся получит возможность научиться:*

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (.?!);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение(проговаривание)при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоватьсяорфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

2 класс

Личностные результаты

- получит представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного, познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников и небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научиться:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, съел)*, в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
- Учащийся получит возможность научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные(интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

Морфология

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно
- употреблять в речи части речи и их формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолёт, вездеход);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

3 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
 - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активно применять речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различать способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- пользоваться начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями и словарями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного предмета.

1 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
<i>I</i>	Виды речевой деятельности	80
1.1	<p>Письмо.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p>	5
	<i>Обучение грамоте</i>	
1.2	<p>Письмо</p> <p>Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	36
1.3	<p>Графика</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	9
1.4	<p>Слово и предложение</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	7
1.5	<p>Орфография</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);</p>	10

	прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	
1.6	Развитие речи Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	1 1 1
1.7	Чтение Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	8
1.8	Фонетика Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	2
2.	Систематический курс	52
2.1	Фонетика и орфоэпия Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	16
2.2	Графика Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	9
2.3	Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах.	5
2.4	Состав слова (морфемика)	1

	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	
2.5	Морфология Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1
2.6	Синтаксис Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1
2.7	Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	15
2.8	Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	4
	<i>Итого:</i>	<i>132</i>

2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
2.	Систематический курс	
2.1	Фонетика и орфоэпия Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Фонетический разбор слова.	20
2.2	Графика Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,е,ю, я. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	9

2.3	<p>Лексика</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	11
2.4	<p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями..</p>	5
2.5	<p>Морфология</p> <p>Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение употребление в речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</p>	36
2.6	<p>Синтаксис</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>	19
2.7	<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – .сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением; – .сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; – .прописная буква в начале предложения, в именах собственных; – .проверяемые безударные гласные в корне слова; – .парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – .непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); – .раздельное написание предлогов с другими словами; – .знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; 	42
2.8	<p>Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p>	28

	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	
	<i>Итого:</i>	<i>170</i>

3 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение**грамоте**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной

характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроезносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*

№	Тема	Содержание	Всего часов	В том числе контрольных диктантов	тестирования	к. списывания	изложений	сочинений	проверочных работ	проектов
1	Язык и речь	Наша речь и наш язык.	2	-	-	-	-	-	-	-
2	Текст. Предложение. Словосочетание	Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание.	13	1	-	-	-	1	-	-
3	Слова в языке и речи	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи (обобщённое и углублённое представление). Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	20	1	-	-	1	1	-	1
4	Состав слова	Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова.	17	1	-	-	1	1	1	1
5	Правописание частей слова	Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).	25	1	-	-	1	1	-	1

6	Части речи:	Имя существительное (углублённое представление, род, число, падеж). Имя прилагательное (углублённое представление, род, падеж, обобщение знаний). Текст-описание. Местоимение. Глагол (углублённое представление, формы, число, времена, род глаголов). Не с глаголами. Обобщение знаний.	76							
	<i>Имя существительное</i>		31	2			2	2	-	1
	<i>Имя прилагательное</i>		18	1	-	1	-	1	-	1
	<i>Местоимение</i>		5	-	-	-	-	1	-	-
	<i>Глагол</i>		22	1	-	1	1	1	-	-
7	Повторение		17	1	-	-	2	-	-	-
		ИТОГО:	170							

4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
2.	Систематический курс	
2.1	Фонетика и орфоэпия Фонетический разбор слова.	1
2.2	Графика Различение звуков и букв.	1
2.3	Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	8
2.4	Состав слова (морфемика) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	3
2.5	Морфология Части речи. Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин. Морфологический разбор имен прилагательных.	57

	<p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог.</p> <p>Союзы и, а, но, их роль в речи.</p>	
2.6	<p>Синтаксис</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>	22
2.7	<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ья, –ье, –ия, –ов, –ин); – безударные окончания имен прилагательных; – раздельное написание предлогов с личными местоимениями; – мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); – мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; – безударные личные окончания глаголов; – знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. 	42
2.8	<p>Развитие речи.</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении</p>	36

	с помощью средств ИКТ. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. <i>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i>	
	<i>Итого:</i>	<i>170</i>

Тематическое планирование
1 класс

№ ур	Тема урока	Кол-во часов
1	<u>Пропись — первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма.</u>	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов. Развитие речи. Формирование общего представления о речи	1
4	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу	1
10	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1
11	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
12	Строчная буква <i>а</i> . Овладение начертанием письменных (прописных) строчных букв.	1
13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . Овладение начертанием письменных (прописных) заглавных и строчных букв.	1

14	Строчная буквы о. Развитие мелкой моторики пальцев.	1
15	Строчная и заглавная буквы О, о. Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения.	1
16	Строчная буква и. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких.	1
17	Строчная и заглавная буквы И, и. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1
18	Строчная буква ы. Развитие мелкой моторики пальцев.	1
19	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
20	Строчная буква у. Различение гласных и согласных звуков.	1
21	Строчная и заглавная буквы У, у. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.	1
22	Строчная буква н. Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.	1
23	Строчная и заглавная буквы Н, н. Развитие мелкой моторики пальцев.	1
24	Строчная буква с. Правила правописания и их применение – раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения.	1
25	Строчная и заглавная буквы С, с. Наблюдение над значением слова.	1
26	Строчная буква к. Различение слова и предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы	1
27	Строчная и заглавная буквы К, к. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
28	Строчная и заглавная буквы Т, т. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1
29	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
30	Строчная и заглавная буквы Л, л. Знакомство с правилами правописания и их применение.	1
31	Строчная буква р. Развитие мелкой моторики пальцев.	1
32	Заглавная буква Р. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
33	Повторение и закрепление изученного. Наблюдение над значением слова.	1
34	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1
35	Строчная буква в. Усвоение гигиенических требований при письме.	1
36	Заглавная буква В. Развитие мелкой моторики пальцев.	1
37	Строчная буква е. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
38	Заглавная буква Е. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
39	Строчная буква п. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
40	Заглавная буква П. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1

41	Строчная буква м. Усвоение гигиенических требований при письме.	1
42	Заглавная буква М. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований	1
43	Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
44	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
45	Строчная буква б. Правила правописания и их применение – раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения.	1
46	Заглавная буква Б. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.	1
47	Строчная буква д. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
48	Заглавная буква Д. Правила правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1
49	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
50	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Развитие навыка письма на материале небольших текстов и стихотворений.	1
51	Строчная буква я. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
52	Заглавная буква Я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,е,ю,я; в словах с непроизносимыми согласными.	1
53	Строчная буква з. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1
54	Заглавная буквы Г. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1
55	Строчная буква ч. Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча—чу).	1
56	Заглавная буква Ч. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1
57	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова. Совершенствование умения писать слова с мягким знаком в середине и в конце слова. Осознание, что ь не обозначает звука; развитие умения различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; упражнение в фонетическом разборе слов с ь.	1
58	Строчная буква ш. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи—ши).	1
59	Заглавная буква Ш. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	1
60	Строчная буква ж. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи—ши).	1
61	Заглавная буква Ж. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе	1

	информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	
62	Строчная буква ё. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1
63	Заглавная буква Ё. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1
64	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	1
65	Строчная и заглавная буквы Й, й. Различение слова и предложения	1
66	Строчная и заглавная буквы Х, х. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
67	Письмо изученных букв, слогов. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.	1
68	Строчная буква ю. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1
69	Заглавная буква Ю. Функция букв е, ё, ю, я.	1
70	Строчная буква ц. Интонация в предложении.	1
71	Заглавная буква Ц. Списывание с печатного и письменного шрифта.	1
72	Письмо слогом и слов с буквами Ц, ци другими изученными буквами. Усвоение алгоритма правильного списывания текста.	1
73	Строчная буква э. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	1
74	Заглавная буква Э. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1
75	Строчная буква щ. Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).	1
76	Заглавная буква Щ. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	1
77	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Различение слова и предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
78	Строчные буквы ь, ъ. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
79	Письмо изученных букв, слогов. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
80	Различение слова и предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
81	<i>Язык и речь</i> , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление)	1
82	<i>Текст</i> . Предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Плавное слоговое чтение и чтение	1

	целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.	
83	<i>Закрепление темы «Текст. Предложение».</i> Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	<i>1</i>
84	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи.	<i>1</i>
85	<i>Слово.</i> Роль слов в речи. Понимание слова как единства звучания и значения.	<i>1</i>
86	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1
87	<i>Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов</i>	<i>1</i>
88	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1
89	Деление слов на слоги.	<i>1</i>
90	Правила переноса слов (первое представление). Применение правила правописания.	1
91	Перенос слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	1
92	Закрепление темы: «Перенос слов». Применение правила правописания.	1
93	<i>Ударение (общее представление).</i> Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1
94	Графическое обозначение ударения. Слоγοударные модели слов.	1
95	Закрепление темы: «Ударение». Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	<i>1</i>
96	<i>Звуки и буквы</i>	1
97	Условные звуковые обозначения слов. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1
98	<i>Русский алфавит, или Азбука</i> Правильное называние букв, их последовательность	<i>1</i>
99	Закрепление. Использование алфавита при работе со словарями.	1
100	Гласные звуки. Звуки речи.	<i>1</i>
101	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон — сын)	1
102	Буквы е, ё, ю, я. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
103	Закрепление темы: «Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах».	1
104	Ударные и безударные гласные звуки Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный.	1
105	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
106	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1
107	Закрепление темы: «Ударные и безударные гласные звуки».	1
108	Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.	1
109	Контрольная работа. Списывание. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1
110	Слова с удвоенными согласными.	1

111	Буквы Й и И. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1
112	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме.	1
113	Функция букв е, ё, ю, я. Овладение понятием родственные слова	1
114	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1
115	Закрепление темы: «Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь»	1
116	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука	1
117	Закрепление темы: «Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука»	1
118	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1
119	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1
120	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1
121	Закрепление темы: «Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)».	1
122	Шипящие согласные звуки. Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	1
123	Буквосочетания чк, чн, чт. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
124	Закрепление темы: «Буквосочетания чк, чн, чт. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове».	1
125	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Применение правил правописания	1
126	Закрепление темы: «Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Применение правил правописания»	1
127	Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щувположении под ударением.	1
128	Заглавная буква в словах Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения и именах собственных	1
129	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).	1
130	Закрепление темы: «Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	1
131	<i>Проект «Сказочная страничка».</i> Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
132	<i>Итоговый урок-игра «Веселая грамматика».</i> Определение значения слова по тексту	1

2 класс

№ ур.	Тема урока элементами содержания	Кол-во часов
1	Наша речь. Виды речи Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека.	1
2	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1
3	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Текст.	1
4	Части текста. <i>Проверочное списывание.</i>	1
5	Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	1
6	Последовательность частей текста (абзацев).Создание устных и письменных текстов.	1
7	<i>Проверочная работа по теме «Текст».</i> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Предложение как единица речи	1
8	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания. <i>Проверочное списывание.</i>	1
9	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания. Как из слов составить предложение?	1
10	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1
11	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1
12	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1
13	Анализ работы, работа над ошибками. Члены предложения Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	1
14	Различение главных и второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
16	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения.	1
17	Распространённые и нераспространённые предложения <i>Проверочный диктант</i>	1
18	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
19	Связь слов в предложении. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
20	Проверочная работа по теме «Предложение. Главные члены предложения.»	1
21	Анализ работы, работа над ошибками. Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения	1

22	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слово как общее название многих однородных предметов	1
23	Однозначные и многозначные слова.	1
24	Прямое и переносное значения слов.	1
25	Синонимы и антонимы Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	1
26	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
27	<i>Развитие речи. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.</i>	1
28	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Овладение понятием «однокоренные слова».	1
29	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями	1
30	Выделение корня в однокоренных словах.	1
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах. <i>Проверочное тестирование</i>	1
32	Слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1
33	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1
34	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 1 четверть по теме «Слова, слова, слова...»	1
35	Анализ работы, работа над ошибками	1
36	Определение места ударения. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении	1
37	Словообразующая функция ударения <i>Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</i>	1
38	Перенос слов по слогам. Применение правил правописания. Контрольный словарный диктант №1	1
39	Анализ работы, работа над ошибками. Применение правил правописания	1
40	Повторение. Однокоренные слова.	1
41	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений). Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1
42	Русский алфавит, или Азбука. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. <i>Проверочное тестирование</i>	1
43	Использование алфавита при работе со словарями <i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</i>	1
44	Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки	1
45	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1

46	<i>Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</i>	1
47	Различение гласных и согласных звуков. Ударные и безударные звуки.	1
48	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
49	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
50	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова)	1
51	Закрепление изученного. Применение правил правописания	1
52	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
53	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
54	Закрепление способов проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
55	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	1
56	Анализ работы, работа над ошибками.	1
57	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы Использование орфографического словаря.	1
58	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Контрольный словарный диктант №2	1
59	Анализ работы, работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
60	<i>Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»...</i>	1
61	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка	1
62	Различение гласных и согласных звуков Согласные звуки. Формирование орфографической зоркости.	1
63	Различение гласных и согласных звуков Согласные звуки. Формирование орфографической зоркости.	1
64	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Проверочное списывание.	1
65	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными	1
66	<i>Проект «И в шутку, и всерьёз».</i> Использование орфографического словаря.	1
67	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
68	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1
69	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
70	Закрепление изученного. Фонетический разбор слова.	1

71	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 за I полугодие	1
72	Анализ работы, работа над ошибками. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
73	Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными <i>Проверочное тестирование</i>	1
74	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
75	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным <i>Проект «Пишем письмо».</i> Закрепление изученного.	1
76	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч Применение правила правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
77	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но)	1
78	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
79	<i>Развитие речи. Работа с текстом.</i> Проект «Рифма»..	1
80	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Применение правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1
81	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</i>	1
82	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	1
83	Проверочная работа по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
84	Анализ работы, работа над ошибками. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1
85	Звонкие и глухие согласные звуки Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1
86	Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными.	1
87	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
88	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
89	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
91	Контрольное списывание №2.	1
92	Анализ работы, работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
93	Написание буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1
94	Проверка парных согласных в корне слова. Использование правила при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1
95	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Фонетический разбор слова.	1

96	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Фонетический разбор слова.	1
97	<i>Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»</i>	1
98	Анализ работы, работа над ошибками. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
99	Обобщение знаний об изученных правилах письма Правописание гласных и согласных в корне слова	1
100	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова	1
101	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова	1
102	<i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам	1
103	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	1
104	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь)	1
105	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах	1
106	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1
107	Анализ работы, работа над ошибками. Звуки и буквы.	1
108	Закрепление изученного. Звуки и буквы.	1
109	Части речи Имя существительное. Значение и употребление в речи	1
110	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
111	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1
112	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.	1
113	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Контрольный словарный диктант №3.	1
114	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	1
115	Собственные и нарицательные имена существительные	1
116	Заглавная буква в именах собственных.	1
117	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Определение темы и главной мысли текста;	1
118	Числоимён существительных	1
119	Изменение существительных по числам..	1
120	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).	1

121	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1
122	Обобщение знаний об имени существительном	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 за 3 четверть.	1
123	Анализ работы, работа над ошибками.	1
124	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	1
125	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1
126	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
127	Изменение глаголов по числам	1
128	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (<i>одеть и надеть</i>).	1
129	Правописание частицы НЕ с глаголом	1
130	Обобщение знаний о глаголе. <i>Проверочное тестирование</i>	1
131	Определение грамматических признаков глагола.	1
132	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений, подбор к нему заголовка, запись составленного текста	1
133	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1
134	Проверочная работа по теме: «Части речи. Глагол».	1
135	Анализ работы, работа над ошибками.	1
136	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
138	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
139	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1
140	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
141	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
142	Типы текстов. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1
143	Смысловое единство предложений в тексте. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1
144	Роль имён прилагательных в тексте-описании <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
145	Обобщение знаний об имени прилагательном	1

146	Проверочная работа по теме « Имя прилагательное»	1
147	Анализ работы, работа над ошибками. Имя прилагательное	1
148	Закрепление изученного. Имя прилагательное	1
149	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1
150	Последовательность предложений в тексте. Редактирование текста.	1
151	<i>Развитие речи.</i> Текст.	1
152	<i>Развитие речи.</i> Типы текстов. Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом.	1
153	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное. Местоимение».	1
154	Анализ работы, работа над ошибками.	1
155	Роль предлогов в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
156	Роль предлогов в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
157	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
158	Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 за курс 2 класса.	1
159	Анализ работы, работа над ошибками.	1
160	Правописание предлогов с именами существительными	1
161	Проект «В словари — за частями речи!» Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
162	Повторение по теме «Слова, слова, слова» Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
163	Повторение по теме «Звуки и буквы» (фонетика).	1
164	Повторение по теме «Части речи» (значение и употребление в речи)	1
165	Повторение по теме «Части речи »Синтаксическая функция глагола и имени существительного в предложении.	1
166	Повторение по теме «Части речи »Синтаксическая функция глагола и имени существительного в предложении.	1
167	Повторение по теме «Части речи »	1
168	Проверочная работа по теме» « Части речи»	1
169	Анализ работы, работа над ошибками.	1

3 класс

№ п/п	Тема разделов, тем.	Кол-во часов
	Язык и речь – 2 часа	
1.	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1

2.	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Наш язык.	1
	Текст. Предложение. Словосочетание.-14 ч.	
	Текст – 2ч.	
3.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1
	Предложение 10 ч.	
5.	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1
7.	Входная муниципальная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1
8.	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания.	1
9.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1
10.	Обобщение знаний о видах предложений.	1
11.	Обращение. Предложения с обращением (общее представление). . .	1
12.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
13.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1
14.	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1

	Словосочетание (2 ч)	
15.	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1
16.	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». <i>Развитие речи:</i> коллективное составление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ-17 ч.	
	Лексическое значение слова (3 ч)	
17.	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1
18.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1
19.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1
	Слово и словосочетание (3 ч)	
20.	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1
21.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1
22.	Р.р. Подробное изложение текста. Осенняя ёлочка.	1
	Части речи (4 ч)	
23.	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи и их значение. Имя существительное.	1
24.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1
25.	Имя прилагательное. Глагол.	1
26.	Имя числительное (общее представление).	1
27.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1

	Слово и слог. Звуки и буквы. (9 ч)	
28.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
29.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова.	1
30.	Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
31.	Согласные звуки и буквы для их обозначения	1
32.	Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне..	1
33.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1
34.	Разделительный мягкий знак (Ь).	1
35.	Проект: «Рассказ о слове». Правописание слов с разделительным ь знаком. Проверь себя.	1
36.	Проверочный диктант по теме: Слово в языке и речи.	1
	Состав слова -17 ч.	
37.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
38.	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1
39.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
40.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
41.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	1
42.	Приставка как значимая часть слова.	1
43.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1
44.	<u>Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».</u>	1
45.	Работа над ошибками. Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1

46.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.	1
47.	<i>Подробное изложение повествовательного текста.</i>	1
48.	Основа слова.	1
49.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
50.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
51.	Работа над ошибками. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1
52.	Обобщение знаний о составе слова. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	1
53.	Проект «Семья слов»	1
	Правописание частей слова- 25 ч.	
54.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1
56.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.	1
57.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных .	1
58.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. .	1
60.	Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
61.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	1

62.	<i>Р.р Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	1
63.	Работа над ошибками. Правописание слов с неизносимым согласным звуком в корне.	1
64.	Правописание слов с неизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет неизносимого согласного звука.	1
65.	Правописание слов с неизносимым согласным звуком в корне.	1
66.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	1
67.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
68.	<u>Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</u> Развитие речи: составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие эстетических чувств при встрече с произведением искусства — репродукцией картины великого русского художника В. М. Васнецова.	1
69.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1
70.	Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса <i>-ок</i> после шипящих.	1
71.	Правописание приставок в словах.	1
72.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) «Правописание частей слова»	1
73.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Правописание значимых частей слова.	1
74.	Правописание приставок и предлогов в словах.	1
75.	Контрольное списывание.	1
76.	Работа над ошибками, допущенными в списывании. Место и роль разделительного твёрдого знака (<i>ъ</i>) в слове.	1

77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
78.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления. <i>Развитие речи:</i> написание объявления.	1 ч
79.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант. Учебник: упр. 276, 277, 279; рубрика «Проверь себя», с. 141. РТ: упр. 193—195	1 ч
80.	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь».	1
	Части речи – 76 ч.: имя существительное -31 ч., имя прилагательное -18 ч., местоимение – 5 ч., глагол-22 ч.	
	Имя существительное-31 ч.	
81,82	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	2 ч
83.	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1
84.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч
86.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».	1 ч
87.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1
88.	Проект «Тайна имени»	1
89.	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1
90.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1

91.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
92.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1
93.	<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.</i>	1
94.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
95.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Учебник: упр. 56—61.	1
96.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
97.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1
98.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1
99.	<u>Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»</u> Учебник:	1
100.	Именительный падеж имён существительных.	1
101.	Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.	1
102.	Дательный падеж имён существительных.	1
103.	Винительный падеж имён существительных.	1
104.	Творительный падеж имён существительных.	1
105.	Предложный падеж имён существительных.	1
106.	<u>Р.р. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».</u>	1
107.	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.	1
108.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1

109.	Работа над ошибками. Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 62	1
110.	<i>Р.р. Подробное изложение текста повествовательного характера.</i>	1
111.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1
	Имя прилагательное -16 часов	
112.	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1
113.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.	1
114.	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
115.	Контрольное списывание.	1
116.	Работа над ошибками. Род имён прилагательных	1
117.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
118.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
119.	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1
120.	Начальная форма имени прилагательного.	1
121.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
122.	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Самостоятельная работа с последующим обоснованием правильности её выполнения.	1
123.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1
124.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1
125.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
126.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	1

	Обсуждение выполненных самостоятельно дома заданий рубрики «Проверь себя».	
127.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
	Местоимение – 5 часов.	
128.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Учебник: упр. 156—158.	1
129.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
130.	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. РТ: упр. 132—134	1
131.	Рубрика «Проверь себя», с. 98.	1
132.	<u>Р.р. Составление письма (сочинение)</u>	1
	Глагол-21 час	
133.	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1
134.	Значение и употребление глаголов в речи.	1
135.	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. У	1
136.	Неопределённая форма глагола.	1
137.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
138.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
139.	Время глаголов	1
140.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	1
141.	<i>Развитие речи:</i> сопоставление текстов о ледоходе; составление текста на тему «Как я помогаю родителям по дому». Словарь: <i>квартира, герой.</i>	1

142.	Работа над ошибками. Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	1
143.	Изменение глаголов по временам.	1
144.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (<i>-а, -о</i>).	1
145.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1
146.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
147.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	1
148.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
149.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». <i>Развитие речи</i> : составление текста по рисунку.	1
150.	Обобщение знаний о глаголе.	1
151.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
152.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1
153.	Проверочная работа. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».	1
154.	Контрольное списывание.	1
	Повторение – 16 часов	
155.	Работа над ошибками. Части речи.	1
156.	Части речи	1
157.	Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня». Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.	1
158.	Обобщение изученного о слове, предложении	1
159.	Правописание окончаний имён прилагательных	1
160.	Правописание приставок и предлогов	1

161.	Правописание безударных гласных	1
162.	Правописание значимых частей слова	1
163.	Годовой контрольный диктант	1
164.	Однокоренные слова	1
165.	Тестирование	1
166.	Развитие речи. <i>контрольное Изложение</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
167.	Обобщение знаний	1
168.	Обобщение знаний	1
169.	Обобщение знаний	1
170.	КВН « Знатоки русского языка»	1

4 класс

77	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи.	1
78	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	1
79	Развитие речи. Описание игрушки.	1
80	Изменение по падежам имён прилагательных.	1
81	Развитие речи. <i>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»</i>	1
82	Анализ и коррекция ошибок сочинения	1
83	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Безударные окончания имен прилагательных.	1
84	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1

85	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
86	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже.	1
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
89	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
90	Развитие речи. <i>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Применение правил.</i>	1
91	Анализ изложения. Работа над ошибками. <i>Использование орфографического словаря. Наши проекты.</i>	1
92	Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе».	1
93	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в ед. числе.	1
94	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
95	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
96	Творительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
97	Развитие речи. <i>Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка)</i>	1
98	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
99	Именительный и винительный падежи множественного числа.	1
100	Развитие речи. <i>Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</i>	1
101	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1
102	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе..	1
103	Развитие речи. <i>Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	1
104	Анализ и коррекция ошибок сочинения	1
105	Обобщение знаний об имени прилагательном	1

	Морфологический разбор имён прилагательных	
106	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
107	Работа над ошибками. Обобщение.	1
108	Местоимение как часть речи.	1
109	Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Роль личных местоимений в речи.	1
110	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
111	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор личных местоимений. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
112	Склонение личных местоимений. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	1
113	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
114	Анализ изложения. Обобщение темы.	1
115	Глагол. Значение и употребление в речи	1
116	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.	1
117	Изменение глаголов по временам.	1
118	Неопределённая форма глагола.	1
119	Изменение глаголов по временам. Контрольный словарный диктант №3.	1
120	Развитие речи. <i>Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Выражение собственного мнения, его аргументация.</i>	1
121	Анализ изложения. <i>Спряжение глагола.</i>	1
122	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
123	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Мягкий знак	1

	после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица ед. числа (пишешь, учишь)	
124	Развитие речи. <i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1
125	Анализ и коррекция ошибок сочинения	1
126	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
127	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени.	1
128	Контрольный диктант №4 за 3 четверть.	1
129	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Наши проекты.	1
130	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1
131	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
132	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1
134	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов.	1
135	Правописание –тсяи–ться в возвратных глаголах	1
136	Правописание –тсяи–ться в возвратных глаголах.	1
137	Развитие речи. <i>Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</i>	1
138	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
139	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
140	Правописание безударных суффиксов в глаголах прошедшего времени. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	1

141	Упражнение в написании глаголов прошедшего времени.	1
142	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1
143	Морфологический разбор глаголов.	
144	Обобщение по теме «Глагол».	1
145	Обобщение по теме «Глагол».	1
146	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
147	Работа над ошибками.	1
148	Контрольное списывание №2	1
149	Язык. Речь Текст.	1
150	Предложение и словосочетание. Предложение с однородными членами.	1
151	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но) Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
152	Простые и сложные предложения. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы и, а, но, их роль в речи.	1
153	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	
154	Лексическое значение слова. Контрольный словарный диктант №4.	1
155	Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1
156	Анализ и коррекция ошибок сочинения	1
157	Состав слова	1
158	Звуки и буквы.	1
159	Итоговый контрольный диктант №5	1
160	Анализ контрольного диктанта Работа над ошибками. Повторение.	1

161	Части речи. Самостоятельные и служебные.	1
162	Части речи. Имя существительное и имя прилагательное.	1
163	Части речи. Местоимение и глагол.	1
164	Контрольное изложение. Развитие речи. <i>Подробное изложение повествовательного текста</i>	1
165	Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками.	1
166	Орфография. Правописание корней. Правописание безударных гласных.	1
167	Орфография. Правописание приставок и суффиксов.	1
168	Морфологический разбор слова	1
169	Фонетический разбор слова. Синтаксический разбор	1
170	Итоговый урок. Эссе «Почему я жду летние каникулы».	1

В данной рабочей программе по рус -
скому языку (1-4 класс)
пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью МБОУ «Каракашлинская ООШ»
22 (двадцать две) стр.

Директор школы: Э.Ф. Ахметова

